

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Аттестация педагогических и
руководящих работников дошкольного и общего образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного
и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение необходимых профессиональных компетенций для реализации аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами знаний о современной аттестации директора школы и заведующего детским садом;
- формирование комплексного представления о специфике управленческой деятельности в организациях дошкольного и общего образования;
- развитие компетентности магистра, специализирующегося в сфере управления образовательной организации дошкольного и общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ управления

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--

ОПК-4 способность знать: - методологии аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования; уметь: - осуществлять профессиональное и личностное самообразование; - продуктивно использовать современные концепции аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования; владеть: - методологией аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.	
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - нормативные ориентиры в подготовке директоров и заведующих детским садом к аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования; уметь: - практически реализовывать современные концепции аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования; владеть: - дидактическим инструментарием оперативного управления аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - методологию аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования; уметь: - продуктивно использовать современные концепции аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования; владеть: - способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	17	17
	2	2
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	18	18
	0	0
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования:

Методологические предпосылки административно-хозяйственной деятельности в школе.

Раздел 2. Организация и порядок проведения аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования:

Административная деятельность директора школы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования (2 ч.)

Тема 1. Методологические предпосылки административно-хозяйственной деятельности в школе (2 ч.)

1. Историко-педагогический аспект административной деятельности в школе. Основные понятия и категории.
2. Методологические ориентиры современной административной деятельности в школе.
3. Приоритетные направления развития современной административной деятельности в школе.
4. Административная культура руководителя. общая характеристика.

Раздел 2. Организация и порядок проведения аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования (2 ч.)

Тема 2. Административная деятельность директора школы (2 ч.)

1. Историко-педагогический аспект технологий аттестации педагогических и руководящих работников Основные понятия и категории.
2. Аттестация директора школы.
3. Аттестация заведующего детским садом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте список литературы историко-педагогического и современного аспектов а аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Проблема развития персонала в истории науки об управлении.
2. Современные методы оценки и развития потенциала сотрудников.
3. Бизнес-обучение.
4. Методы оценки потенциала специалиста.
5. Обучение с применением case-study.

6. Современные технологии обучения взрослых.
7. Профессиональное развитие персонала.
8. Нормативно – правовое обеспечение процесса развития кадрового потенциала.
9. Профессионально обусловленная структура личности менеджера по персоналу.
10. Диагностика профессиональной пригодности работника.

Модуль 2. Организация и порядок проведения аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Рассмотрите методологические ориентиры аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История становления взглядов на проблему развития персонала.
2. Гендерные аспекты карьеры.
3. Социально-психологическая подготовка кадрового резерва.
4. Развитие управленческого потенциала.
5. Актуализация лидерского потенциала.
6. Требования к кадровому обеспечению учебных программ/
7. Развитие профессиональной компетентности сотрудников.
8. Образовательные проблемы на разных стадиях профессиональной карьеры.
9. Психологическое содействие непрерывному образованию.
10. Профессионально важные качества личности менеджера по персоналу.
11. Профессиональные деструкции личности менеджера по персоналу.
12. Кризисы профессионального становления.
13. Профессионально важные качества личности. Методы их развития и диагностики.
14. Личный профессиональный план.
15. Программа повышения психологической компетентности руководителя организации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-1 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования.
ОПК-4 ПК-1 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Организация и порядок проведения аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

	тр		
--	----	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Инновационные процессы в образовании, Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Аттестация педагогических работников за рубежом, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Планирование образовательного процесса в школе и детском саду.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности аттестации педагогических и руководящих работников, их периодичность, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу аттестации педагогических и руководящих работников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций дошкольного и общего образования

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Составьте список литературы историко-педагогического и современного аспектов аттестации педагогических работников дошкольного образования. Основные понятия и категории.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Рассмотрите методологические ориентиры современной аттестации педагогических работников дошкольного образования.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Подготовьтесь к публичному выступлению по проблеме современной аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

Модуль 2: Организация и порядок проведения аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Составьте список литературы по современным технологиям аттестации руководящих работников общего образования.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Рассмотрите виды технологий аттестации руководящих работников дошкольного образования.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Подготовьтесь к публичному выступлению по проблеме использования современных технологий аттестации педагогических работников дошкольного и общего образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-1, ПК-6)

1. Рассмотрите историко-педагогический аспект технологий аттестации педагогических работников дошкольного образования. Раскройте основные понятия и категории.
2. Определите аттестацию педагогических работников общего образования.
3. Определите аттестации руководящих работников дошкольного образования.
4. Охарактеризуйте аттестацию педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.
5. Охарактеризуйте аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.
6. Рассмотрите современные технологии аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.
7. Рассмотрите виды технологий аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.
8. Рассмотрите должностные обязанности заведующей детским садом.
9. Рассмотрите должностные обязанности директора школы.
10. Охарактеризуйте аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. -

Москва : Прометей, 2012. - 159 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 127-138. - ISB 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346>

2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISB 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

3. Цыганкова, Л.М. Развитие управленческой деятельности директора школы в условиях полицентризма : монография / Л.М. Цыганкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 212 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-171. - ISBN 978-5-9765-2062-2 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271817>

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - Москва: Прометей, 2012.

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97790>

5. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>

6. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16 - ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>

7. Управление введением ФГОС основного общего образования : учебное пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97789>

8. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951306>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. — М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL:

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

